

Doç. Dr. Çiğdem ALDAN KARADEMİR

Çiğdem Aldan Karademir, 2003 yılında Celal Bayar Üniversitesi'nden lisans, 2007 ve 2013 yıllarında Adnan Menderes Üniversitesi'nden sırasıyla yüksek lisans ve doktora derecelerini almıştır. 2004-2013 yılları arasında Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde Araştırma görevlisi olarak çalışmıştır. 2014 yılında Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalında yardımcı doçent dr. olarak öğretim üyeliğine atanmıştır. 2019 yılında doçent unvanını almış olan Aldan Karademir, halen Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalında öğretim üyesi olarak görev yapmakta, alanında lisans ve lisansüstü düzeyde dersler yürütmekte ve öğrenme-öğretme, öğretim programları, program geliştirme, öğretmen yetiştirme konularında çalışmaktadır.

Çalışmalarından Bazıları:

Aldan Karademir, Ç. ve Deveci, Ö. (2021). Matematik Öğretim Programı “Matematiksel Yetkinlik” Alanının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 40(1), 23-44.

Kocayiğit, A. ve Aldan Karademir, Ç. (2020). Türkçe dersi öğretim programı “öğrenmeyi öğrenme” yetkinlik alanının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Anemon Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(4), 1225-1236.

Aldan Karademir, Ç. (2019). Pre-service teachers' problem solving skills and curiosity levels. *International Journal of Educational Methodology*, 5(1), 151-164.

Aldan Karademir, Ç., Çaylı, B. ve Deveci, Ö. (2019). Öğretmen Adaylarının Sorgulama Becerileri İle Meraklılık Düzeylerinin İncelenmesi. *İlköğretim Online (Elektronik)*, 18(3), 1157-1171.

Aldan Karademir, Ç. ve Saracaloğlu, A. S. (2013). Sorgulama Becerileri Ölçeği'nin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması. *Asya Öğretim Dergisi*, 1(2), 56-65.

Aldan Karademir, Ç. (2012). Sınıf öğretmenlerinin fen ve teknoloji okuryazarlığına ilişkin görüşleri. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 1(1), 236-251.